

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Costituzione, diritto, legalità, solidarietà.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità</p>	<p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali (ad esempio sindaco, presidente della Repubblica ecc.)</p>	<p>Momento dell'appello e del saluto al mattino</p> <p>Giochi e momenti in cui sia previsto il rispetto dei turni di parola e di ascolto delle opinioni altrui</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>		<p>Sa seguire regole di comportamento</p> <p>Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza</p> <p>Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri</p> <p>Instaura i primi rapporti di amicizia</p>	<p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)</p> <p>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole del vivere comune, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p>	<p>Condivisone dei giochi e dei materiali</p>
---	--	---	--	---

	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto</p> <p>Sperimenta un comportamento adeguato nei contesti extra scolastici</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima</p>	<p>Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui il bambino vive</p> <p>Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico</p> <p>Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria in cui sperimentarsi in un ruolo diverso</p> <p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</p> <p>Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle</p>	<p>Progetto Continuità per i bambini di 5 anni</p> <p>Progetto di educazione stradale</p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Laboratorio di educazione ambientale</p> <p>Progetto "Cibolandia"</p>
--	---	--	---	---

		<p>educazione sanitaria).</p> <p>Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata, dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso giochi di reimpiego creativo.</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo</p>	<p>risorse (lotta contro gli sprechi)</p> <p>Sviluppare la propria identità come "cittadini"</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</p>	
--	--	---	---	--

		di pedone e di "piccolo ciclista".		
	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>L'alunno/a:</p> <p>Padroneggia le prime abilità di tipo logico</p> <p>Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni,</p>	<p>Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune</p>	<p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</p> <p>Coding</p>

		dei media, delle tecnologie	Sviluppare il pensiero computazionale	
--	--	-----------------------------	---------------------------------------	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020)			
	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE
ITALIANO ARTE MUSICA	Conoscenza di sé, degli altri e rispetto delle regole	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita scolastica e quotidiana (cortile, pulmino, biblioteca,</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Saper controllare ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni.</p> <p style="text-align: center;">Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p>

		palestra) anche in situazione di emergenza	
INGLESE	Conoscenza di sé, degli altri e rispetto delle regole	<p>Analizzare le proprie capacità, nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita scolastica e quotidiana (cortile, pulmino, biblioteca, palestra) anche in situazione di emergenza.</p> <p>Conoscere e rispettare le diverse tradizioni e culture.</p>	<p>Saper controllare ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni</p> <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Saper controllare ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni</p> <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Saper controllare ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni</p>
ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA	Conoscenza di sé, degli altri e rispetto delle regole	<p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Giocare condividendo e collaborando alle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri</p> <p>Promuovere il rispetto dell'ambiente nella sua totalità e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
STORIA	Conoscenza di sé, degli altri e rispetto delle regole	Regolare il proprio comportamento in relazione ai diversi momenti della giornata	

		(ingresso, uscita, intervallo, mensa, attività in classe).	
GEOGRAFIA	<p>Conoscenza dei diversi spazi scolastici e loro funzioni</p> <p>Conoscenza degli spazi pubblici e privati e rispetto delle regole nei vari ambienti naturali (mare, montagna ...)</p>	Regolare il proprio comportamento in relazione ai diversi ambienti.	
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente nella sua totalità.	<p>Rispettare i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e rispettare i criteri per una corretta raccolta differenziata.</p>	

CLASSI TERZA E QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020)			
	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE
ITALIANO ARTE MUSICA	<p>Riconoscimento delle diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</p> <p>Consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riconoscimento della necessità delle regole per disciplinare la vita della classe.</p>	<p>Valorizzare le diversità all'interno del gruppo classe.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite nel contesto classe.</p>	<p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare i pregiudizi. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di giochi, compagno di classe...)</p> <p>Avere consapevolezza della propria condotta e agire nella maniera più adeguata rispettando</p>

	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni artistici.	Conoscere e rispettare i beni artistici del proprio territorio.	le norme e le procedure di sicurezza.
INGLESE	Conoscenza di sé, degli altri e rispetto delle regole. Conoscenza delle diverse culture.	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere e rispettare le diverse tradizioni e culture, con particolare riguardo a quella inglese.	Avere consapevolezza della propria condotta e agire nella maniera più adeguata rispettando le norme del codice stradale. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA	Conoscenza di sé, degli altri e rispetto delle regole Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Rispettare le regole dei giochi, fair play. Giocare condividendo e collaborando alle attività in modo costruttivo e creativo. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. Rispettare le norme e le procedure di sicurezza.	
STORIA	Consapevolezza della necessità di regole che sono alla base della convivenza di una comunità.	Riconoscere i valori della convivenza e della cittadinanza.	

<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p>	<p>Conoscenza e rispetto dei beni ambientali presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Rispetto della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>Conoscere e riflettere sui danni del paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Mettere in atto comportamenti responsabili come utente della strada.</p>	
<p style="text-align: center;">SCIENZE</p>	<p>Consapevolezza della fragilità degli equilibri che regolano gli ecosistemi.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p>	<p>Conoscere e riflettere sull'importanza degli equilibri che regolano un ecosistema. Curare la propria persona per migliorare il proprio benessere. Riflettere sulla propria alimentazione e discriminare i cibi salutari.</p>	

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020)			
	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE
ITALIANO ARTE MUSICA	Interpretazione della realtà con spirito critico e capacità di giudizio. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni artistici. Conoscenza del significato dell'Inno d'Italia.	Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. Conoscere , rispettare e valorizzare i beni artistici del nostro patrimonio culturale. Cantare l'Inno d'Italia.	Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Valorizzare e sostenere le diversità storiche, sociali e culturali e gli stili di vita sostenibili ; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.

INGLESE	Conoscenza delle diverse culture.	Conoscere e rispettare le diverse tradizioni e culture, con particolare riguardo a quella inglese.	Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA	<p>Conoscenza di sè, degli altri e rispetto delle regole.</p> <p>Formazione di base in materia di salute e sicurezza.</p>	<p>Rispettare le regole dei giochi, fair play.</p> <p>Giocare condividendo e collaborando alle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.</p> <p>Rispettare le norme e le procedure di sicurezza.</p>	<p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti sviluppandone le attività di riciclo.</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico ed abilità integrate di risoluzione dei problemi.</p>
STORIA	<p>Conoscenza dei meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili).</p> <p>Conoscenza dei diversi modelli istituzionali.</p>	<p>Conoscere i principali organi dello Stato e del mondo civile e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere le principali forme di governo nella storia.</p>	
GEOGRAFIA	Conoscenza e rispetto dei beni ambientali presenti nel territorio regionale e nazionale.	Conoscere e riflettere sui danni del paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	

	Riflessione sull'importanza dello sviluppo ecosostenibile.	Prendere gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	
TECNOLOGIE	Conoscenza e prime riflessioni sui pericoli del web.	Acquisire consapevolezza dei pericoli del web ed avviarsi ad un uso responsabile dei vari strumenti.	
SCIENZE	Primo approccio alla conoscenza dei principali cicli biogeochimici (ciclo dell'acqua, dell'ossigeno, dell'azoto) Consapevolezza dell'importanza delle fonti di energia rinnovabile.	Prendere gradualmente consapevolezza che in natura tutto si ricicla. Conoscere le principali fonti di energia rinnovabile.	
MATEMATICA	Educazione alla capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere ed argomentare le proprie scelte rispettando anche quelle altrui.	Raccogliere ed analizzare i dati, risolvere argomentando le situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare i grafici.	

LIVELLO DI COMPETENZA	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, anche in contesti nuovi.
ABILITA'	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare l e conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro portando contributi personali e originali.
ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra averne una sufficiente	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali,

		consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni portando contributi personali e originali.
--	--	---	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica L. 20/19 n° 92 e dal Decreto Attuativo del 22 giugno 2020)			
CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMI / ARGOMENTI
COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">• La consapevolezza di sé e della proprie potenzialità.• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">• Prendersi cura della propria salute.• Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé	<ul style="list-style-type: none">• Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.• Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.• Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Io e gli altri• Stato e Costituzione• Parlamento e formazione delle leggi• Gli altri organi costituzionali• La pubblica amministrazione e gli enti locali

<ul style="list-style-type: none"> • Documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza) • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • L'importanza della solidarietà e del valore delle diversità attraverso la cooperazione. • Le funzioni della regola nei diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Considerare le differenze come valore e risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione. • Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. • Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza fatti e fenomeni sociali. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri • Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante • Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • La Comunità internazionale, le Nazioni Unite, l'Agenda 2030 • Conoscersi per conoscere • Intelligenza emotiva – famiglia • Bullismo e violenza giovanile • La criminalità organizzata • I diritti umani • La parità di genere: i diritti delle donne • I diritti degli immigrati • Un mondo a misura di bambino: i diritti dei minori
---	--	---	---

<p>ambientanti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. • Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali. 	<p>rispettoso, amichevole e collaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra capacità di pensiero critico e partecipa in modo costruttivo alle attività • Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti del pianeta • Prime risorse da salvare • Come difendere l'ambiente • Convivenza civile (ed. stradale) • Salute e comportamenti a rischio (i disturbi alimentari e le dipendenze vecchie e nuove: alcool, fumo, droga, videogiochi e internet) • Il diritto alla salute • Lo sport alleato della salute • Alimentazione sana e corretta
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana: i principali organi dello Stato e loro funzioni. • I principi fondamentali della Costituzione attraverso la lettura degli articoli. • I diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - stato. <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. • Il valore dell'ONU <ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. • Le principali istituzioni dell'Unione Europea. • La Carta dei diritti dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di Democrazia. <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di temi e norme di convivenza civile e democratica. • Essere consapevoli delle principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza degli articoli della Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole delle Istituzioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione di internet: opportunità e rischi.
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere una cultura di contrasto alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizza la cultura del rispetto e della legalità. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le più importanti norme di sicurezza. • Le norme del codice stradale • Norme per rispettare l'ambiente. • La raccolta differenziata e il riciclo. • L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati e responsabili in situazioni di emergenza. • Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. • E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali. • Assume un atteggiamento critico e 	

<ul style="list-style-type: none"> • I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...) • Il significato di sostenibilità, di biodiversità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 	<p>e corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Riconoscere l'importanza dei servizi offerti ai cittadini dal Comune di appartenenza. 	<p>razionale verso le diverse fonti energetiche e del loro utilizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. • Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. • Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, anche telematiche, attraverso modalità 	

<p>dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme sulla tutela della riservatezza. • I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali 	<p>partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo 	<p>dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza adeguate risorse informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. • Utilizza in modo efficace e responsabile i diversi mezzi di comunicazione ed è consapevole delle loro caratteristiche. • E' capace di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e si impegna ad interpretarli criticamente. 	
--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 - 5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DUSCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate nelle varie attività.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, anche in contesti nuovi.
ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e se sollecitato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro portando contributi personali e originali
ATTEGGIAMENTI COMPORTEMENTI	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra averne una sufficiente consapevolezza	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali,	L'alunna adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra

			attraverso le riflessioni personali.	nelle argomentazioni e nelle discussioni.	discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	capacità di rielaborazione delle questioni portando contributi personali e originali.
--	--	--	--------------------------------------	---	--	---

