



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ANIC850006

I. C. "RITA LEVI-MONTALCINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Competenze chiave europee	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
Prospettive di sviluppo	16
Altri documenti di rendicontazione	17



Contesto

Popolazione Scolastica

Opportunità

Il livello del contesto socio-economico di provenienza degli alunni (medio-alto) garantisce disponibilità da parte delle famiglie a supportare, direttamente e/o indirettamente, le strategie messe in atto dall'Istituto per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento prefissati. L'incidenza degli alunni stranieri presenti all'interno dell'Istituto è del 9% sul totale. Gli alunni di cittadinanza non italiana sono in gran parte nati in Italia o presenti in Italia già all'inizio della scolarizzazione.

Da alcuni anni si assiste ad una diminuzione della popolazione scolastica. Il calo delle nascite sta già avendo delle ripercussioni nel settore dell'infanzia.

Le risorse economiche a disposizione della Scuola per attività aggiuntive e di ampliamento dell'offerta formativa sono limitate e le progettualità a favore delle eccellenze richiedono un contributo delle famiglie. Le attività realizzate (Certificazioni linguistiche DELF e KET - viaggi studio all'estero) sono realizzate con costi a carico delle famiglie esponendo al rischio di un minore coinvolgimento degli alunni in situazione di svantaggio socio-economico.

Anche le risorse a disposizione per il recupero degli apprendimenti e per il recupero linguistico sono limitate e non pienamente rispondenti al fabbisogno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di Chiaravalle, in cui l'istituto è inserito, ha una popolazione di circa 15.000 abitanti, che fino al 2010 è stata incrementata dall'immigrazione sia dalle regioni del Sud Italia sia da paesi stranieri.

Il tessuto sociale è perciò abbastanza eterogeneo. Prevale l'occupazione nel pubblico impiego rispetto alla piccola impresa e all'artigianato. Sono presenti numerosi associazioni di volontariato e sportive che sfruttano le strutture disponibili sul territorio. Diversi sono gli spazi verdi, tra cui vari parchi pubblici, che offrono buone opportunità di aggregazione. L'Istituto ha stretto già da diversi anni un rapporto di collaborazione fattiva con il territorio, rapporto oggi ancora più consolidato, in quanto richiesto e favorito dalla legge sull'autonomia. L'interlocutore principale ai fini dell'ampliamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa è infatti l'Amministrazione Comunale che, tra le altre cose, supporta l'assistenza agli alunni diversamente abili. Esistono inoltre alcune forme



di partenariato con biblioteche, Provincia, Regione, Asur di riferimento, Università, fondazioni del territorio, Istituti di credito.

Vincoli

Un vincolo per l'Istituzione è stato rappresentato dalla crisi economica che ha investito in maniera considerevole anche il territorio di riferimento dell'Istituto determinando un significativo calo dei finanziamenti da parte di enti privati.

Correlato alla crisi economica è stato il tasso di disoccupazione che ha inciso sull'effettivo contributo volontario delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'emergenza sanitaria per l'epidemia di Covid-19 ha prodotto nuove situazioni di disagio economico.

Permane stabile il fenomeno dei trasferimenti di nuclei famigliari per questioni lavorative, sia in entrata che in uscita, con il conseguente mutamento della fisionomia di alcune classi nel corso dell'anno scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità delle strutture presenti nel nostro Istituto è complessivamente buona.

Tutti e tre gli edifici facenti parte dell'Istituto sono facilmente raggiungibili sia a piedi che dai mezzi di trasporto (pubblici e privati) grazie alla centralità della loro ubicazione.

Fino al 2019 gli spazi laboratoriali erano in numero superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. A seguito dell'emergenza sanitaria da COVID-19 sono rimasti attivi soltanto 2 laboratori: arte e informatica.

Le strutture sono fornite di aree verdi fruibili da tutti gli alunni; sono inoltre prive di barriere architettoniche e quindi facilmente accessibili anche dai diversamente abili.

Tutte le aule della Scuola primaria e secondaria di I grado sono dotate di LIM o di MONITOR INTERATTIVI e di computer.

La connettività tramite wi-fi è garantita in tutti e tre i plessi scolastici.

Il numero dei TABLET presenti è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Durante l'emergenza pandemica la scuola ha utilizzato i fondi ministeriali per dotarsi di un considerevole numero di nuovi PC che, all'occorrenza, sono stati forniti in comodato d'uso alle



famiglie richiedenti. Inoltre, con i medesimi fondi, sono stati acquistati dei MONITOR INTERATTIVI per la scuola primaria e secondaria, mentre nella scuola dell'infanzia sono state installate delle LIM.

Vincoli

L'aula magna, presente nella sede centrale, non ha una capienza adeguata alle necessità dell'Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Competenze chiave e di cittadinanza in continuità verticale tra i diversi segmenti di scuola.

Traguardo

Realizzare il curricolo verticale delle competenze chiave e di cittadinanza in continuità tra i diversi segmenti di scuola insieme a strumenti di valutazione condivisi per verificare l'acquisizione di tali competenze.

Attività svolte

- CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020), in verticale ai tre segmenti scolastici.
- CURRICOLO DIGITALE VERTICALE in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale azione #15 "Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate".

Risultati raggiunti

Realizzazione di curricula verticali d'Istituto su competenze chiave e di cittadinanza in continuità tra i segmenti scolastici e l'individuazione di obiettivi e criteri comuni per la valutazione del raggiungimento di tali competenze.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLAVERTICALID'ISTITUTO.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

INFANZIA: Amico Libro, Suoni in bocca, Let's play English

PRIMARIA: Lettore madrelingua, Leggermente

SECONDARIA: Campionato dei verbi irregolari, KET, DELF, MOVERS, lettorato inglese; viaggi studio all'estero, e-twinning; Lingua latina e Lingua spagnola

IN VERTICALE: Erasmus plus

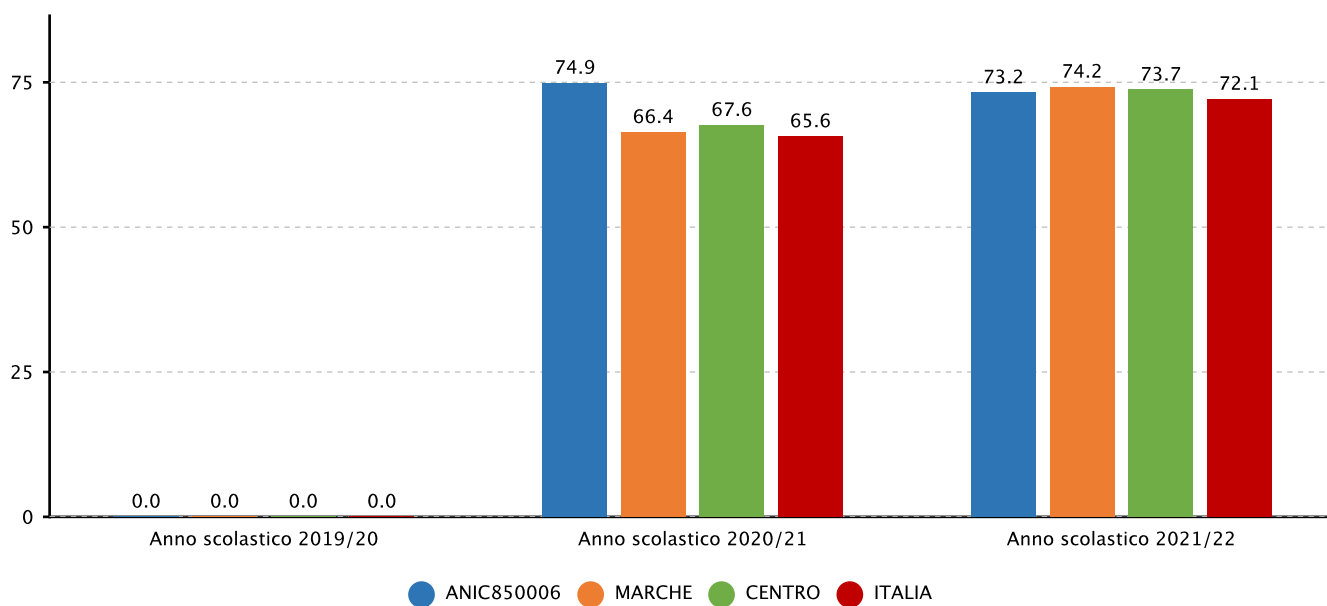
Risultati raggiunti

- Aumento partecipazione alunni alle certificazioni linguistiche Delf, Ket, Movers (secondaria primo grado);
- Miglioramento delle prove standardizzate INVALSI della lingua inglese sia primaria che secondaria di primo grado;
- Accredimento programma Erasmus Plus con relativa formazione e mobilità docenti.

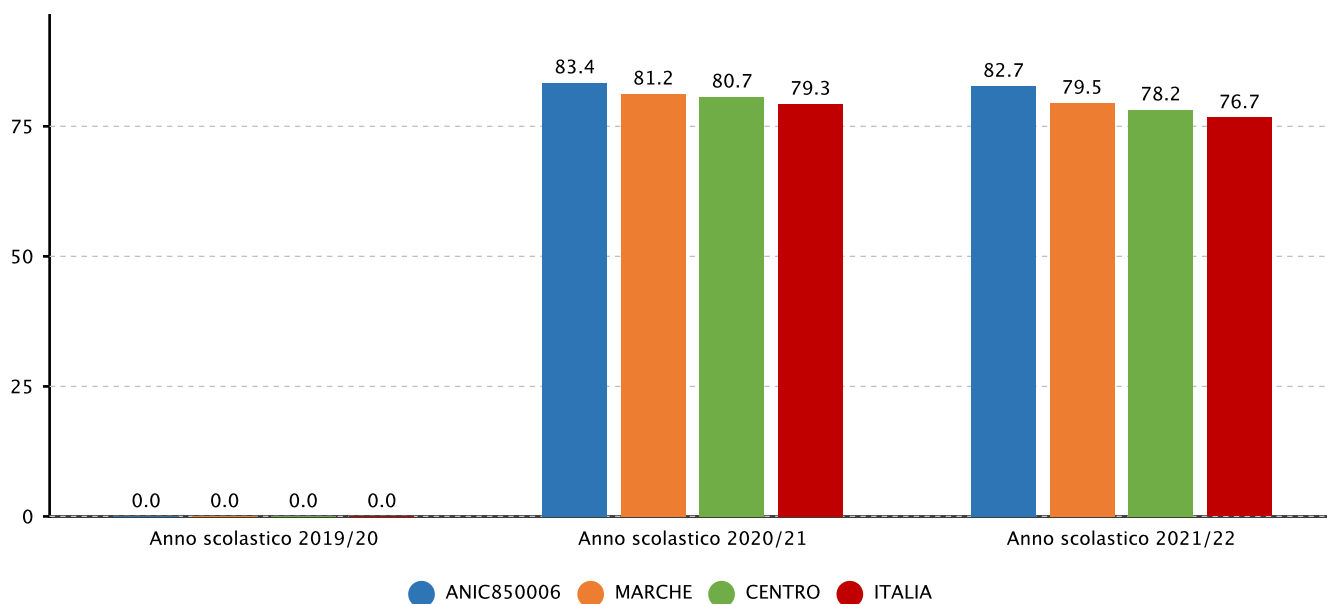
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

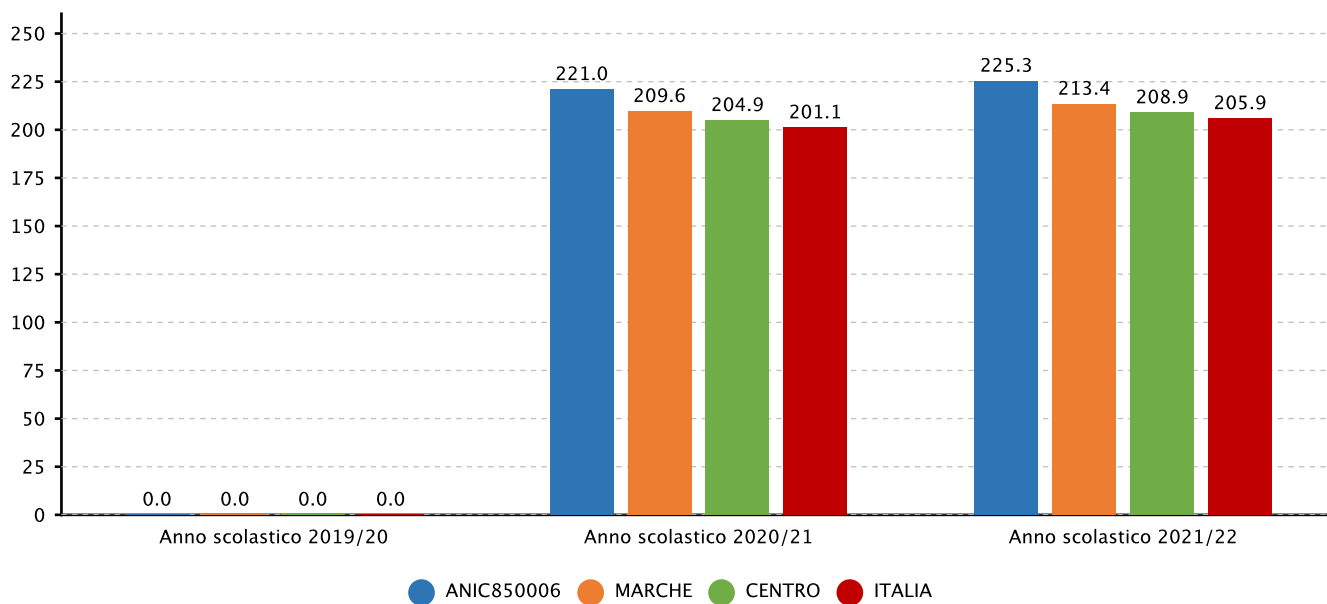


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

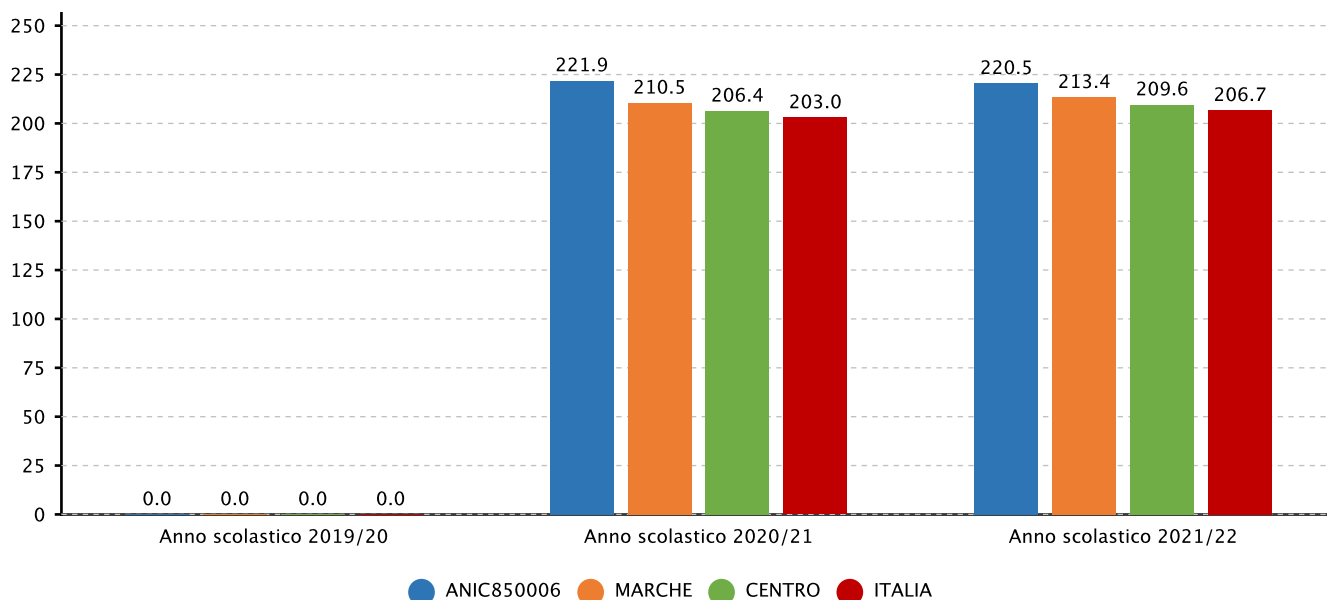




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

RisultatidelleCertificazionilinguisticheasequitodeiprogettidi potenziamento.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

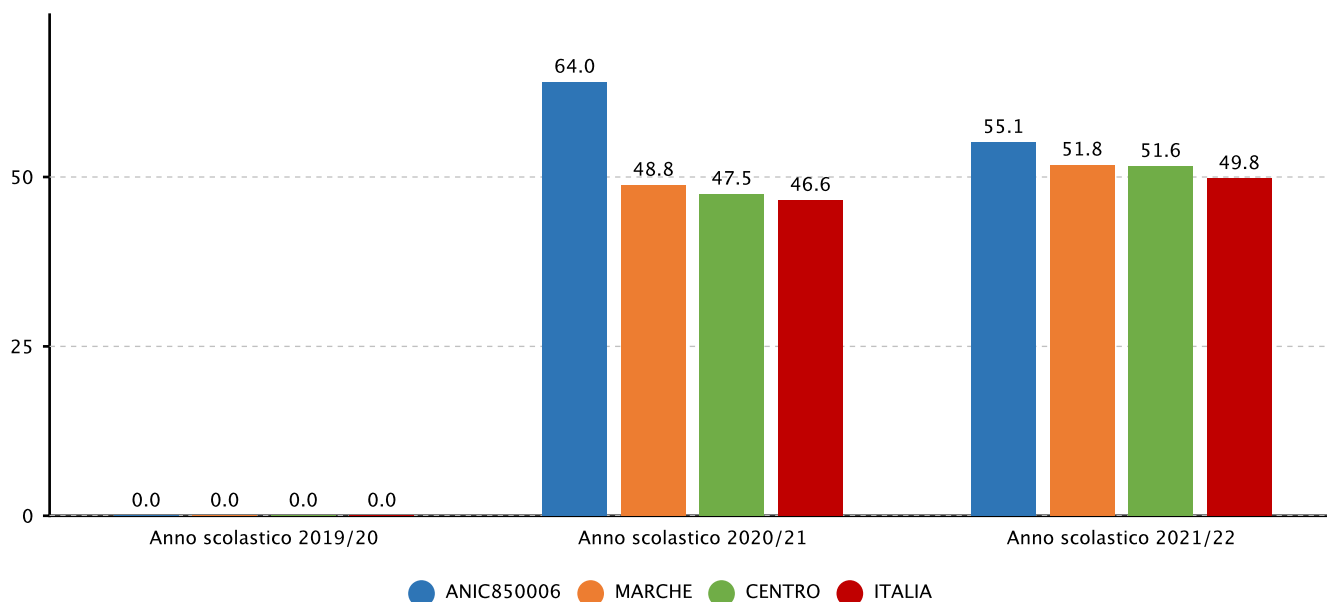
PRIMARIA: Educazione ambientale a scuola (a carattere scientifico)
SECONDARIA: STEM, A pranzo con Archimede
IN VERTICALE (primaria e secondaria): Giochi matematici

Risultati raggiunti

- Miglioramento delle prove standardizzate INVALSI di matematica sia nella primaria che secondaria di primo grado
- Aumento dell'interesse verso le materie scientifiche e delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche

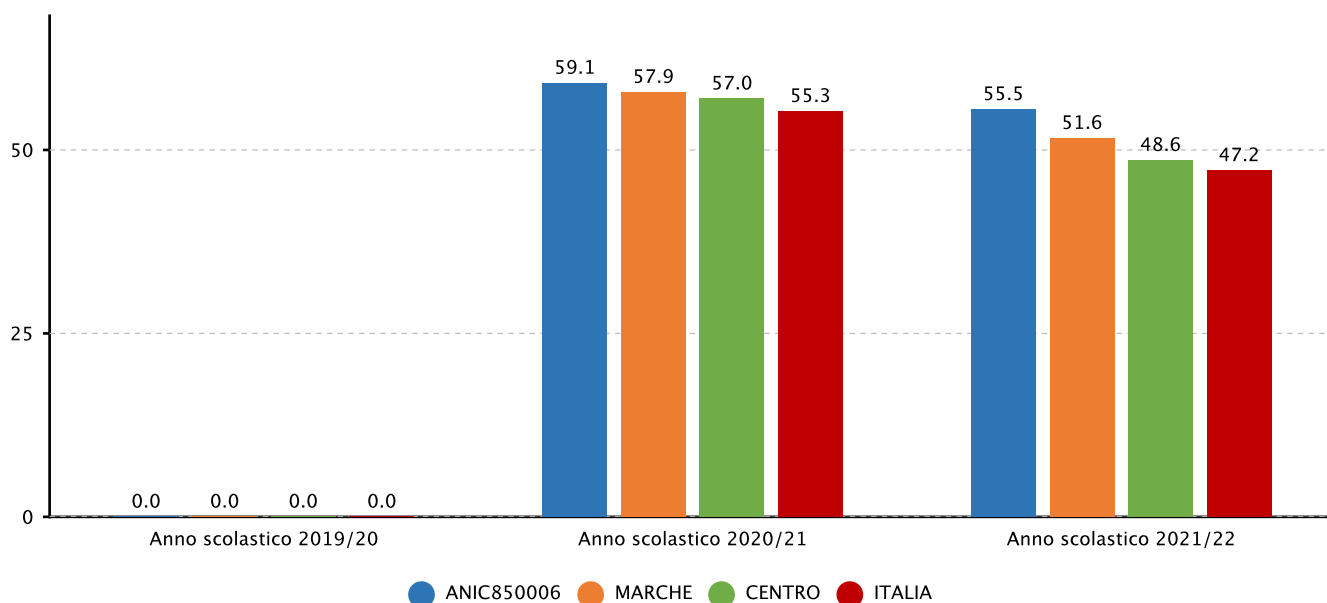
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

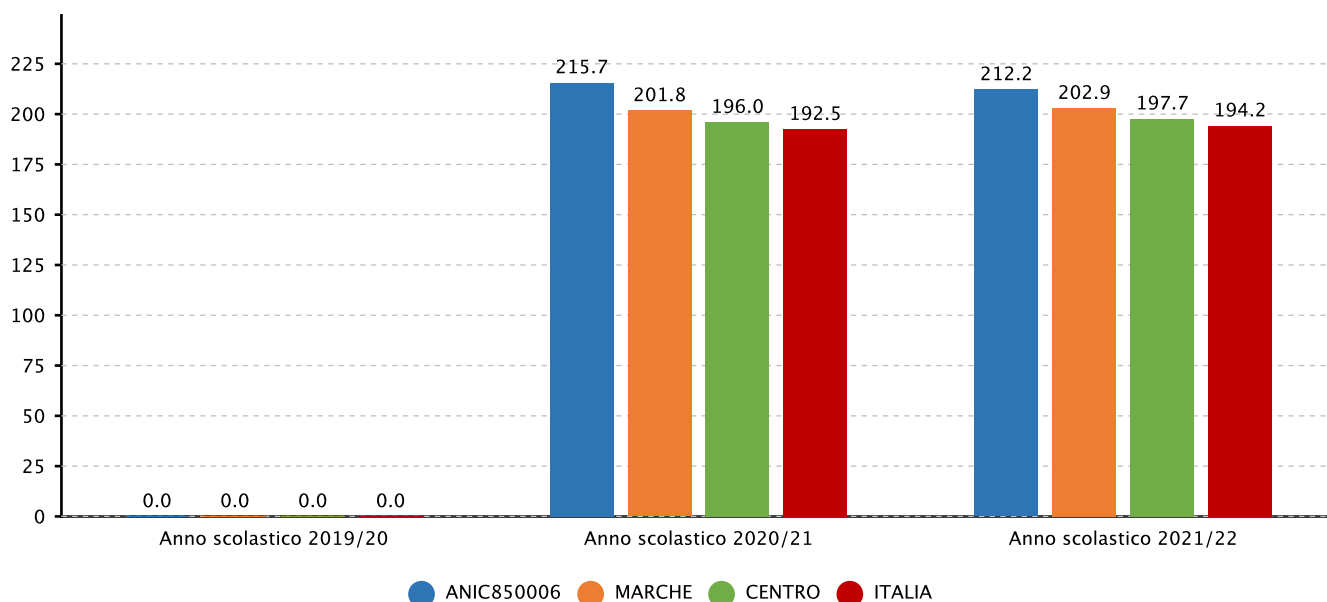




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

RisultatiCompetenzamatematiche,scientificheetecnologiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PRIMARIA: Musica insieme; Musica viva;

SECONDARIA: piano estate 2020/21 con laboratorio teatrale e laboratorio di pittura murale;

IN VERTICALE (primaria e secondaria): Piano delle Arti ("Band@scuola" nella scuola primaria;

"Emozioni, Ritmo, Armonia: creazione di una partitura teatrale" nella scuola secondaria di primo grado) con coinvolgimento dell'Associazione bandistica di Chiaravalle e dell'Associazione Accreditata Teatro

Giovani - Teatro Pirata di Serra San Quirico (An)., PRIMARIA: Musica insieme; Musica viva;

SECONDARIA: piano estate 2020/21 con laboratorio teatrale e laboratorio di pittura murale;

IN VERTICALE (primaria e secondaria): Piano delle Arti ("Band@scuola" nella scuola primaria;

"Emozioni, Ritmo, Armonia: creazione di una partitura teatrale" nella scuola secondaria di primo grado) con coinvolgimento dell'Associazione bandistica di Chiaravalle e l'Associazione Accreditata Teatro

Giovani - Teatro Pirata di Serra San Quirico (An).

Risultati raggiunti

In verticale: incremento degli alunni interessati alla musica ed al teatro come attività pomeridiana extrascolastica e relativa richiesta di attivazione di progetti nel PTOF.

Richiesta di attivazione di indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiCompetenzaInteressepergliambitomotori,artisticiemusicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

INFANZIA: Educazione stradale, Un parco per quattro stagioni, Festa dell'albero, Ambientiamoci

PRIMARIA: Buone pratiche per una scuola sostenibile, Educazione ambientale a scuola

SECONDARIA: Diversi si può

IN VERTICALE: SCARABEO VERDE - ATA RIFIUTI, Concorso "Water for future" 2021

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione degli alunni nei confronti del rispetto dell'ambiente, del riciclo e del risparmio idrico.
Sviluppo di competenze civiche e cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiCompetenzasocialieciviche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

INFANZIA: Cibolandia, Primi passi, Pratica psicomotoria

PRIMARIA: Il mercoledì della frutta, Giocayoga, Scuola attiva kids

SECONDARIA: Centro sportivo scolastico; I ragazzi e la mountainbike, Giochiamo a tennis, Primi step di arrampicata, PE4MOVE

Risultati raggiunti

Incremento degli alunni interessati alle pratiche sportive e relativa richiesta di attivazione di progetti nel PTOF.

Incremento della socializzazione e dell'inclusività degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiCompetenzaInteressepergliambitomotori,artisticiemusicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

IN VERTICALE (infanzia, primaria, secondaria) : EUROPE CODE WEEK; SAFER INTERNET DAY (2021 e 2022)

SECONDARIA: CORSO DI ROBOTICA E CODING "Robotic Space Camp" all'interno del Piano Estate 2020/21

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze base per il pensiero logico, delle procedure sequenziali e di problem solving in situazioni specifiche.

Aumento progressivo del numero di iscrizioni degli alunni in uscita ad Istituti Superiori quali Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate ed Istituti Tecnici.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiCompetenzedigitali.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

SECONDARIA: A pranzo con Archimede, Sfide Stem, Ricoloriamo la scuola 2.0

Risultati raggiunti

Incremento degli alunni interessati alle attività laboratoriali pomeridiane extrascolastiche e relativa richiesta di attivazione di progetti nel PTOF.

Aumento progressivo del numero di iscrizioni degli alunni in uscita ad Istituti Superiori quali Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate, Liceo Artistico e Istituti Tecnici.

Evidenze**Documento allegato**

RisultatiCompetenzaelscrizionistudentiinuscita.zip



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati raggiunti in questo triennio, l'Istituto Scolastico intende sviluppare:

- metodologie didattiche innovative per favorire negli studenti l'acquisizione di competenze digitali, capacità di problem-solving e di pensiero critico, il potenziamento delle soft skills, la capacità di lavorare in gruppo sviluppando la loro creatività.

- un approccio al modello DADA (Didattiche per ambienti Di Apprendimento) creando aule come ambienti di apprendimento finalizzati a sperimentare, all'interno di un orario più disteso, una "didattica per occasioni di profondità", in cui utilizzare un più ampio spettro di strumenti e modalità didattiche non meramente trasmissive, ma più operative, quindi, laboratoriali, teatrali e dialogiche.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Curricolo delle Competenze, Digitale di Civica